

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №2» г. Альметьевска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

Уровень образования – основное общее образование (5-9классы)

Период освоения программы – 2020- 2025 г.

Составители: Камкина Е.Б., Киселева И.Б.

I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

Обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
 - уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
 - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
 - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные

Выпускник научится: 5-9 КЛАСС

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

5-6 КЛАСС

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;

7 КЛАСС

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

8-9 КЛАСС

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*).

Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды

движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

6 класс

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

7 класс

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых

на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

II.

Тематическое планирование

<i>Года обучения</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Всего часов за учебный год</i>
<i>5 класс</i>	<i>1</i>	<i>35</i>	<i>35</i>
<i>6 класс</i>	<i>1</i>	<i>35</i>	<i>35</i>
<i>7 класс</i>	<i>2</i>	<i>35</i>	<i>70</i>
<i>8 класс</i>	<i>2</i>	<i>35</i>	<i>70</i>
<i>9 класс</i>	<i>2</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
			<i>278 часов за курс</i>

Таблица распределения часов по классам

Разделы, темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Развитие географических знаний о Земле	6				
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	7				
Изображение земной поверхности.	10				
Природа Земли. Литосфера	12				
Атмосфера.		12			
Гидросфера.		12			
Биосфера.		8			
Географическая		3			

оболочка как среда жизни.					
Освоение Земли человеком.			3		
Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.			2		
Атмосфера и климаты Земли.			2		
Мировой океан – основная часть гидросферы.			2		
Географическая оболочка.			3		
Человечество на Земле			3		
Характеристика материков Земли. Южные материки. Африка			11		
Австралия и Океания.			4		
Южная Америка.			8		
Антарктида.			1		
Океаны			3		
Северные материки. Северная Америка.			7		
Евразия.			18		
Взаимодействие природы и общества			3		
Территория России на карте мира.				9	
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.				7	
Климат России.				10	
Внутренние воды России.				6	
Растительный и животный мир России.				3	
Почвы России.				3	
Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.					2
Крупные природные комплексы России.					15
География своей местности (республика					3

Татарстан)					
Население России.					13
Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.					2
Хозяйство своей местности (Республика Татарстан)					4
Районы России. Европейская часть России.					16
Азиатская часть России.					12
Россия в мире.					1

Приложение 1

Учебно - методический комплекс

1. География. Землеведение. 5—6 кл. : /В. П. Дронов, Л. Е. Савельева.-М. :Дрофа,2012
2. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 кл. :/В. П. Дронов, И. И., Л.Е.Савельева.- М.: Просвещение, 2018.
4. География. 9 класс: А.И.Алексеев – М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература

1. География. Землеведение. 5—6 кл. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).
4. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).

Комплекты контрольно-оценочных средств
5 класс

Темы/основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Формы текущего контроля	Основные средства
Великие географические открытия	Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествий эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них	Сообщение, презентация	Дополнительные источники информации
Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Выполнение тестовых заданий	Тест	Авторская разработка
Осевое вращение Земли	Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	Схема	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Обращение Земли вокруг Солнца Практическая работа №1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий	Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	Практическая работа	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике.	Контрольные вопросы	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П.

			Дронов, Л. Е. Савельева).
Практическая работа №2. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки	Составление простейшего плана небольшого участка местности	Практическая работа	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Параллели и меридианы	Определение сторон горизонта и направлений движения	Практическая работа	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Градусная сеть. Географические координаты.	Определение географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам.	Самостоятельная работа	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Практическая работа №3. Определение географических координат объектов, географических координат по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение	Практическая работа	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике.	Контрольные вопросы	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Разнообразие горных пород. Практическая работа №4. Определение горных пород и описание их свойств	Работа с образцами горных пород	Практическая работа	Образцы горных пород
Разнообразие форм рельефа Земли	Обозначение форм рельефа суши	Практическая работа	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Главные формы рельефа суши. Практическая	Составление описания рельефа	Практическая	География. Землеведение. 5—

работа №5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт		работа	6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Рельеф дна океанов	Обозначение форм рельефа дна океана	Практическая работа	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике	Контрольные вопросы	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

6 класс

Темы/основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Формы текущего контроля	Оценочные средства
Практическая работа №1. 1. Построение графиков температуры воздуха для местности, где проживают учащиеся. 2. Построение графика годового изменения высоты солнца над горизонтом.	Выполнение ПР Работа в тетради.	Практическая работа	Оценка за построение графиков в тетради по итогам наблюдения за температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом в течение недели, ответы на вопросы.
Практическая работа №2. Построение розы ветров для одного месяца	Выполнение ПР. Построение розы ветров для одного месяца	Практическая работа	Оценка за построение графика «Розы ветров». Умение отвечать на вопросы, делать выводы.
Практическая работа №3. Сравнительное описание погоды в двух населенных	Выполнение ПР. Анализируют данные карт погоды, выписывают	Практическая работа	Оценка за письменную работу, на основании климатических

пунктах на основе анализа карт погоды	нужные параметры погоды, делают выводы.		карт.
Контрольная работа №1 по теме «Атмосфера»	Выполняют письменную тестовую работу	Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/ Сост.Е.А.Жижина.- М.: ВАКО, 2012г., стр.78-81, 1 и 2 варианты
Практическая работа №4. Выполнение заданий в контурной карте Мирового океана	Выполнение ПР Обозначение океанов, морей, заливов, проливов	Практическая работа	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Практическая работа № 5 по теме: «Свойства океанических вод»	Выполнение ПР. Анализируют карты учебника , выявляют закономерности в изменении температуры, солёности вод океана	Практическая работа	Оценка за письменную работу. Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана
Практическая работа № 6 по теме: «Течения в океанах»	Определяют по картам учебника крупнейшие тёплые и холодные течения	Практическая работа	География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
Практическая работа № 7 по теме: «Реки»	Работают с картой учебника , делают описание реки Камы по плану с. 225.	Практическая работа	Оценка за письменную работу в тетради, умение работать с картой.
Контрольная работа №2 по теме «Гидросфера»	Выполняют письменную тестовую работу	Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/ Сост.Е.А.Жижина.- М.: ВАКО, 2012г., стр.46-49, 1 и 2 варианты
Практическая работа № 8 по теме: «Почвы» Изучение образцов почв, сравнение почвенных профилей	Зарисовывают рис. 203 в тетради. Сравнивают строение подзолистой почвы и чернозёма. Находят черты	Практическая работа	Оценка за письменную работу в тетради (рисунок, анализ, выводы)

	сходства и различия.		
Контрольная работа №2 по теме «Биосфера»	Выполняют письменную тестовую работу	Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/ Сост.Е.А.Жижина.- М.: ВАКО, 2012г., стр.86-89, 1 и 2 варианты

7 класс

Темы/основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Формы текущего контроля	Оценочные средства
Практическая работа №1. Составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.	Выполнение ПР	Практическая работа	таблица
Практическая работа №2 Подписать на к.карте океаны,материки и части света. Обозначить древние платформы и области новой складчатости. Обозначить зоны современного горообразования	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №3 Подписать на карте названия климатических поясов и областей. Отметить средние температуры в пределах областей умеренного климатического пояса. Штриховкой обозначить районы мира с осадками >3000мм и <100 мм. С помощью стрелок	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017

разного цвета показать преобладающие направление ветра в июле и январе в экваториальном поясе.			
Контрольная работа №1 по разделу: «Главные особенности природы Земли»	Выполнение тестовой контрольной работы	Контрольная работа	Электронная программа по ФГОС «VIDEUOKI», тесты
Практическая работа №4 по теме «Население Земли. Основные расы, религии»	Называют расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания	Составление таблицы	таблица
Практическая работа №5 по теме «Африка: географическое положение, история исследования». Определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.	Составляют характеристику ФГП материка по плану, Прогнозируют влияние ФГП на природу материка	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №6 по теме «Рельф Африки»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №7 по теме «Внутренние воды Африки»	Работа с картой учебника	Письменная работа в тетради	§ 19 читать, ответить на вопросы 2,3,4
Практическая работа	Работа с картой	Практическая	География:

№8 по теме «Население Африки»	учебника	работа	Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
«Характеристика одной страны Северной Африки»	Выступление перед классом (выборочно)	Устный ответ	Оценка за устный ответ
на выбор пересказ «Характеристика одной страны Центральной Африки»	Выступление перед классом (выборочно)	Устный ответ	Оценка за устный ответ
на выбор пересказ «Характеристика одной страны Восточной Африки»	Выступление перед классом (выборочно)	Устный ответ	Оценка за устный ответ
на выбор пересказ «Характеристика одной страны Южной Африки»	Выступление перед классом (выборочно)	Устный ответ	Оценка за устный ответ
Контрольная работа №2 по разделу: «Африка»	Письменная работа учащихся	Контрольная тестовая работа	Электронная программа по ФГОС «VIDEUROKI», тесты
Практическая работа №9 по теме «Австралия: географическое положение, история исследования»	Работа с картой и учебником	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №10 по теме «Южная Америка: геогр. положение, история исследования»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В.

			А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 201
Практическая работа №11 по теме « Рельеф и полезные ископаемые»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №12 по теме «Климат и внутренние воды»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №13 по теме «Природные зоны»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №14 по теме «Население Южной Америки»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Характеристика одной страны Востока.	Работа с различными источниками	Письменная работа, или устный ответ (по	Оценка за письменную работу или устный ответ

	информации	выбору)	
Характеристика одной Андийской	Работа с различными источниками информации	Письменная работа, или устный ответ (по выбору)	Оценка за письменную работу или устный ответ
Контрольная работа № 3 по разделу: «Южная Америка»	Письменная работа учащихся	Контрольная тестовая работа	Электронная программа по ФГОС «VIDEUROKI», тесты
Практическая работа №15 по теме «Антарктида геогр. положение, история исследования»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №16 по теме «Тихий и Индийский океаны»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №16 по теме «Тихий и Индийский океаны»	Работа с картой учебника	Практическая работа	План сравнения
Практическая работа №18 по теме «Северная Америка: географическое положение, история исследования»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017

Практическая работа №19 по теме «Климат Северной Америки»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №20 по теме «Внутренние воды Северной Америки»	Письменная работа в тетради	Характеристика одной из реки Северной Америки	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №21 по теме «США. Канада»	Делают презентацию одной страны (по выбору)	Творческая работа	Оценка за письменную работу
Контрольная работа № 4 по разделу: «Северная Америка»	Письменная работа учащихся	Контрольная тестовая работа	Электронная программа по ФГОС «VIDEUROKI», тесты
Практическая работа №23 по теме «Евразия: географическое положение, исследования»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №24 по теме «Климат Евразии»	Работа с картой учебника	Практическая работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова.

			– М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №25 по теме «Внутренние воды Евразии»	Письменная работа	Письменная работа	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под. Ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2017
Практическая работа №26 по теме «Природные зоны Евразии»	Составление таблицы	Письменная работа	вопрос 4, с.299 (учебник)
Характеристика одной страны Северной Европы	Делают презентацию	Творческая работа	Оценка за выступление (по желанию)
Характеристика одной страны Западной Европы	Делают презентацию	Творческая работа	Оценка за выступление (по желанию)
Характеристика одной страны Восточной Европы	Делают презентацию	Творческая работа	Оценка за выступление (по желанию)
Характеристика Украины	Делают презентацию	Творческая работа	Оценка за выступление (по желанию)
Характеристика одной страны Южной Европы	Делают презентацию	Творческая работа	Оценка за выступление (по желанию)
Характеристика одной страны Юго-Западной Азии	Делают презентацию	Творческая работа	Оценка за выступление (по желанию)
Характеристика одной страны Центральной Азии	Делают презентацию	Творческая работа	Оценка за выступление (по желанию)
Характеристика одной страны Восточной Азии	Делают презентацию	Творческая работа	Оценка за выступление (по желанию)
Характеристика одной страны Южной Азии	Делают презентацию	Творческая работа	Оценка за выступление (по желанию)

Характеристика одной страны Юго-Восточной Азии	Делают презентацию	Творческая работа	Оценка за выступление (по желанию)
Контрольная работа № 5 по разделу «Евразия»	Письменная работа учащихся	Контрольная тестовая работа	Электронная программа по ФГОС «VIDEUROKI», тесты
Взаимодействие человеческого общества и природы	Защита проекта	Защита проекта	Оценка за выступление (по желанию)
Уроки жизни	Защита проекта	Защита проекта	Оценка за выступление (по желанию)
Заключительный урок	Защита проекта	Защита проекта	Оценка за выступление (по желанию)
Резервный урок	Защита проекта	Защита проекта	Оценка за выступление (по желанию)

8 класс

Темы/основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Формы текущего контроля	Оценочные средства
Практическая работа №1. Особенности ГП России.	Выполнение ПР	Практическая работа	В.П.Дронов, И.И. Баринова и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011 П.10
Практическая работа №2. Определение поясного времени для разных пунктов России.	Выполнение ПР	Практическая работа	В.П.Дронов, И.И. Баринова и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011 П.10

Этапы и методы географического изучения территории	Заполнение таблицы по тексту учебника	Самостоятельная работа	В.П.Дронов, И.И. Баринова и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011 П.10
Контрольно - обобщающий по теме: «Россия на карте мира»	Работа с тестами	тест	Контрольно-измерительные материалы. География. 8класс/Сост. Е.А. Жижина.-2-е изд.,перераб.- М.:ВАКО,2013.- 112 с.
Как и почему изменяется рельеф России.	Заполнение таблицы по тексту учебника	Самостоятельная работа	В.П.Дронов, И.И. Баринова и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011 П.14
Стихийные природные явления в литосфере.	Заполнение таблицы по тексту учебника	Самостоятельная работа	В.П.Дронов, И.И. Баринова и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011 П.15
Практическая работа №3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.	Выполнение ПР	Практическая работа	В.П.Дронов, И.И. Баринова и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.:

			Дрофа, 2011
Контрольно-обобщающий по теме: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	Работа с тестами	тест	Авторская разработка
Практическая работа №4. Определение по климатическим картам суммарной радиации, климатических условий в различных районах страны	Выполнение ПР	Практическая работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011
Сезонность климата. Типы климатов России.	Заполнение таблицы по тексту учебника	Самостоятельная работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011 П.19,20
Практическая работа № 5. Определение типа питания, падения и уклона реки.	Выполнение ПР	Практическая работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011
Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота.	Заполнение таблицы по тексту учебника	Самостоятельная работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011 П.24
Водные ресурсы и человек.	Эвристическая беседа,	Показ географических	Настенная физическая карта

	самостоятельная работа по составлению схемы(совместно с учителем)	объектов на карте (реки, озёра), Самостоятельная работа	России, В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011 П.25
Образование почв и их разнообразие.	Работа с тестами	тест	Контрольно-измерительные материалы. География. 8класс/Сост. Е.А. Жижина.-2-е изд.,перераб.- М.:ВАКО,2013.- 112 с.
Закономерности распространения почв.	Самостоятельная работа (под руководством учителя) по изучению нового материала с помощью учебника, атласа	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011,П.27,
Растительный и животный мир России.	Выполнение теста, работа с учебником, картами учебника	Тест, самостоятельная работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011,П.29,30,.
Разнообразие природных комплексов.	Выполнение теста	Тест	Авторская разработка
Леса.	работа по отбору информации для составления конспекта	Самостоятельная работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011,П.29,30,.

Лесостепи, степи и полупустыни	Работа с различными картами и текстом учебника для составления характеристики степей и полупустынь	Самостоятельная работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011, П.35,
Практическая работа № 6. Выявление зависимости между климатическими компонентами на примере одной из ПЗ	Выполнение ПР	Практическая работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011
Практическая работа № 7. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	Выполнение ПР	Практическая работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011
Особо охраняемые природные территории.	Подготовка сообщения	сообщение	Интернет ресурсы
Контрольно-обобщающий по теме: «Природа России»	Выполнение теста	Тест	Авторская разработка
Практическая работа №8. Этнический и религиозный состав населения России	Выполнение ПР	Практическая работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011
Практическая работа №9. Различия расселения по РФ	Выполнение теста, ПР	Тест, практическая работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1:

			Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011
Практическая работа № 10. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций	Выполнение ПР	Практическая работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011
Практическая работа № 11. Характеристика компонентов природы Республики Татарстан.	Выполнение ПР	Практическая работа	В.П.Дронов, И.И. Барина и др. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.- М.: Дрофа, 2011

9 класс

Темы/основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Формы текущего контроля	Оценочные средства
Практическая работа 1. Характеристика одного из районов добычи угля, нефти, газа	Выполнение ПР	Практическая работа	География. 9 класс: А.И.Алексеев – М.: Просвещение, 2019
Практическая работа 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.	Выполнение ПР	Практическая работа	География. 9 класс: А.И.Алексеев – М.: Просвещение, 2019
Контрольно-обобщающий урок по теме: «ТЭК»	Проверка З,У,Н по теме Выполнение текста	тест	Авторская разработка
Практическая работа	Выполнение ПР	Практическая	География. 9 класс:

3. Определение по картам закономерностей в размещении отраслей машиностроения		работа	А.И.Алексеев – М.: Просвещение, 2019
Контрольно-обобщающий по теме: «Вторичный сектор экономики»	Работа с тестами	тест	Авторская разработка
Практическая работа №4. Определение особенностей ЭГП Республики Татарстан.	Выполнение ПР	Практическая работа	География. 9 класс: А.И.Алексеев – М.: Просвещение, 2019
Практическая работа 5. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	Выполнение ПР	Практическая работа	География. 9 класс: А.И.Алексеев – М.: Просвещение, 2019
Северо-Западный район	Работа с тестами	тест	Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс./ Сост. Е.А. Жижина.- 2-е изд., перераб.-М.: ВАКО,2013.-212 с. – (Контрольно-измерительные материалы), с.42
Население и хозяйственное освоение Центральной России	Работа с дополнительными источниками информации	сообщения о народных промыслах	Дополнительные источники информации
Практическая работа № 6. Экологические и водные проблемы Волги - оценка пути их решения.	Выполнение ПР	Практическая работа	Дополнительные источники информации
Практическая работа № 7.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Юге европейской части России.	Выполнение ПР	Практическая работа	Дополнительные источники информации
Контрольно-обобщающий урок по теме: «Европейская	Проверка З,У,Н по теме Выполнение текста	тест	Авторская разработка

Россия»			
Западная Сибирь	Работа с тестами	тест	Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс./ Сост. Е.А. Жижина.- 2-е изд., перераб.-М.: ВАКО,2013.-212 с. – (Контрольно-измерительные материалы), с.56
Север Восточной Сибири	Работа с тестами	тест	Авторская разработка
Практическая работа 8. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.	Выполнение ПР	Практическая работа	География. 9 класс: А.И.Алексеев – М.: Просвещение, 2019
Практическая работа №9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	Выполнение ПР	Практическая работа	География. 9 класс: А.И.Алексеев – М.: Просвещение, 2019
Контрольно-обобщающий по теме: «География крупных регионов России»	Выполнение теста	Тест	Авторская разработка
Практическая работа №10. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	Работа с дополнительными источниками информации	Практическая работа	Дополнительные источники информации